

## Zrozumieć emocje. Moc bajek terapeutycznych

### MODUŁ 2: Dawno, dawno temu – czyli dlaczego bajki mają moc

AUTOR: Aleksandra Kubala-Kulpińska

#### ZAŁĄCZNIK 1.

#### WERSJA A DOTYCZĄCA OBSERWACJI INDYWIDUALNEJ DZIECKA.

Tytuł wybranej bajki:

KRYTERIUM OBSERWACJI	OPIS ZACHOWAŃ UCZNIĄ
Rozpoznany problem	
Poziom zainteresowania uczeniicy/ ucznią lekturą	
Rodzaje zachowań podczas słuchania bajki: ■ siedzi spokojnie; ■ słucha z zainteresowaniem; ■ występują przejawy zdenerwowania; ■ jest przestraszony; ■ reaguje agresywnie; ■ płacze; ■ rozmawia z koleżankami, kolegami; ■ nie słucha; ■ krzyczy; ■ śmieje się; ■ przerywa i zadaje mnóstwo pytań; ■ inne – jakie?	
Zachowania uczeniicy/ucznią po przeczytaniu	
Udział w rozmowie na temat bajki	
Zaobserwowane następstwa wysłuchania bajki – pozytywne i negatywne (należy wypełnić w ciągu dwóch tygodni)	
Inne formy działalności na rzecz rozwiązania problemu	
Uwagi, sugestie	

## WERSJA B DOTYCZĄCA OBSERWACJI CAŁEJ GRUPY.

Tytuł wybranej bajki:

KRYTERIUM OBSERWACJI	CHARAKTERYSTYKA ZACHOWAŃ UCZNIÓW
Rozpoznany problem	
Wysoki poziom zainteresowania lekturą – można wpisać dane uczniów	
Niski poziom zainteresowania lekturą – można wpisać dane uczniów	
Rodzaje zachowań podczas słuchania bajki: <ul style="list-style-type: none"><li>■ spokojne;</li><li>■ słuchanie z zainteresowaniem;</li><li>■ przejawy zdenerwowania;</li><li>■ strach, przerażenie;</li><li>■ agresja;</li><li>■ płacz;</li><li>■ rozmawianie z koleżankami, kolegami;</li><li>■ niesłuchanie;</li><li>■ krzyk;</li><li>■ śmiech;</li><li>■ przerywanie i zadawanie pytań;</li><li>■ inne – jakie?</li></ul>	
Zachowania uczniów po przeczytaniu	
Udział uczniów w rozmowie na temat bajki	
Zaobserwowane następstwa wysłuchania bajki – pozytywne i negatywna (należy wypełnić do dwóch tygodni)	
Inne formy działalności na rzecz rozwiązania problemu	
Uwagi, sugestie	